

ADEMPIMENTI DECRETO LGS.62/2017: CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA: CLASSI 1^, 2^ E 3^

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO ATTRAVERSO GIUDIZIO SINTETICO

RUBRICA ESPLICATIVA DEI LIVELLI RAGGIUNTI NELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA.

DIMENSIONI	Indicatori	Livello di comportamento pienamente adeguato	Livello di comportamento adeguato	Livello di comportamento parzialmente adeguato	Livello di comportamento non adeguato
AUTONOMIA	ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	Organizza in modo autonomo ed efficace il proprio lavoro scolastico. Dispone sempre del materiale necessario o richiesto e lo sa utilizzare in modo funzionale.	Organizza in modo autonomo il proprio lavoro scolastico. Dispone sempre del materiale necessario o richiesto e lo sa utilizzare in modo funzionale.	Necessita di essere guidato ad organizzarsi in modo autonomo nel proprio lavoro scolastico. Generalmente dispone del materiale necessario o richiesto.	Necessita di essere guidato ed aiutato ad organizzarsi nel proprio lavoro scolastico e nell'utilizzare in modo funzionale il materiale necessario.
	ASSUNZIONE DEGLI IMPEGNI SCOLASTICI	Porta a termine in modo curato, efficace e puntuale il proprio lavoro scolastico e domestico.	Generalmente porta a termine in modo puntuale ed efficace il proprio lavoro scolastico e domestico.	Va richiamato a portare a termine in modo efficace e puntuale il proprio lavoro scolastico e domestico.	Anche se sollecitato non porta a termine in modo efficace e con puntualità il proprio lavoro scolastico e domestico.
	PARTECIPAZIONE E SPIRITO D'INIZIATIVA	Partecipa in modo attivo e propositivo a tutte le attività scolastiche. Attinge alla propria esperienza per portare contributi personali e pertinenti.	Partecipa regolarmente a tutte le attività scolastiche, interviene e fa domande di approfondimento pertinenti.	Segue le diverse attività scolastiche ma partecipa in modo attivo solo se sollecitato o guidato.	Anche se sollecitato fatica a partecipare in modo attivo alle attività scolastiche.
SOCIALIZZAZIONE	AUTOCONTROLLO	Manifesta le proprie esigenze ed i propri bisogni sempre attraverso modalità adeguate al contesto e nel rispetto degli	Generalmente manifesta le proprie esigenze ed i propri bisogni attraverso modalità adeguate al contesto e nel	Necessita di essere guidato nell'utilizzare modalità adeguate al contesto e nel rispetto degli altri per	Anche se guidato fatica ad utilizzare modalità adeguate al contesto e nel rispetto degli altri per manifestare e



**ISTITUTO
COMPRESIVO
di TAGGIA**




1861 - 2011
150° Anniversario Unità d'Italia
Unico Istituto scelto per rappresentare
la scuola ligure alla Seduta solenne del
Parlamento il 17 marzo 2011

		altri.	rispetto degli altri.	manifestare le proprie esigenze ed i propri bisogni.	comunicare le proprie esigenze ed i propri bisogni.
	RELAZIONE	Si relaziona sempre in modo corretto con i pari e con gli adulti ed assume sempre atteggiamenti volti a creare o mantenere un clima sociale sereno.	Si relaziona in modo corretto con i pari e con gli adulti e generalmente assume atteggiamenti volti a creare un clima sociale sereno.	Generalmente si relaziona in modo corretto con i pari e con gli adulti.	Necessita di essere ancora guidato nel relazionarsi in modo corretto con i pari e con gli adulti.
	COLLABORAZIONE	E' sempre disponibile al confronto, accetta il punto di vista degli altri, offre in modo costruttivo il proprio contributo o il proprio aiuto.	Generalmente è disponibile al confronto, accetta il punto di vista degli altri, offre il proprio contributo o il proprio aiuto.	Accetta il punto di vista degli altri; solo se sollecitato offre il proprio contributo o il proprio aiuto.	Anche se sollecitato è poco disponibile al confronto e ad offrire il proprio contributo o il proprio aiuto.
	RISPETTO DELL'ALTRO E DELLA DIVERSITA'	Riconosce, rispetta sempre le diversità culturali, sociali, personali con rispetto, attenzione e sensibilità.	Riconosce, rispetta le diversità culturali, sociali, personali con rispetto ed attenzione.	Generalmente riconosce le diversità culturali, sociali, personali.	Necessita di essere guidato a riconoscere e rispettare le diversità culturali, sociali, personali.
	RISPETTO DELLE REGOLE	Dimostra di aver interiorizzato le regole condivise che rispetta con senso di responsabilità, puntualità ed impegno.	Dimostra di aver interiorizzato le regole condivise che generalmente rispetta con impegno.	Ha interiorizzato le regole condivise ma necessita talvolta di essere richiamato al rispetto.	Fatica ad interiorizzare le regole condivise e necessita ancora di essere guidato e richiamato al rispetto.

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO – TAGGIA – COD. FISC. 81004940086

Sede centrale: Via Ottimo Anfossi, snc - 18018 Taggia (Imperia) - Tel. e fax 0184 475137 (r.a. 2 linee)

Sito web: www.comprensivotaggia.gov.it

Posta elettronica: imic805008@istruzione.it - Pec: imic805008@pec.istruzione.it

ADEMPIMENTI DECRETO LGS.62/2017: CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA: CLASSI 4[^] e 5[^]

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO ATTRAVERSO GIUDIZIO SINTETICO

RUBRICA ESPLICATIVA DEI LIVELLI RAGGIUNTI NELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA.

DIMENSIONI	Indicatori	Livello di comportamento pienamente adeguato	Livello di comportamento adeguato	Livello di comportamento parzialmente adeguato	Livello di comportamento non adeguato
AUTONOMIA	METODO DI STUDIO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	Organizza in modo autonomo, efficace e preciso il proprio lavoro scolastico. Dispone sempre del materiale necessario o richiesto e lo sa utilizzare in modo funzionale.	Organizza in modo autonomo il proprio lavoro scolastico. Dispone sempre del materiale necessario o richiesto e lo sa utilizzare in modo funzionale	Necessita di essere guidato ad organizzarsi in modo autonomo nel proprio lavoro scolastico. Generalmente dispone del materiale necessario o richiesto.	Necessita di essere guidato ed aiutato ad organizzarsi nel proprio lavoro scolastico e nell'utilizzare in modo funzionale il materiale necessario.
	ASSUNZIONE DEGLI IMPEGNI SCOLASTICI	Porta a termine in modo curato, efficace e puntuale il proprio lavoro scolastico e domestico.	Generalmente porta a termine in modo puntuale ed efficace il proprio lavoro scolastico e domestico.	Va richiamato a portare a termine in modo efficace e puntuale il proprio lavoro scolastico e domestico.	Anche se sollecitato non porta a termine in modo efficace e con puntualità il proprio lavoro scolastico e domestico.
	PARTECIPAZIONE E SPIRITO D'INIZIATIVA	Partecipa in modo attivo e propositivo alla vita della classe/scuola, a tutte le attività scolastiche. Attinge alla propria esperienza per portare contributi personali e pertinenti.	Partecipa regolarmente a tutte le attività scolastiche, interviene e fa domande di approfondimento pertinenti.	Segue le diverse attività scolastiche ma partecipa in modo attivo solo se sollecitato o guidato.	Anche se sollecitato fatica a partecipare in modo attivo alle attività scolastiche.
SOCIALIZZAZIONE	AUTOCONTROLLO	Manifesta e comunica le	Generalmente manifesta e	Necessita di essere guidato	Anche se guidato fatica ad



**ISTITUTO
COMPRESIVO
di TAGGIA**



 1861 - 2011
150° Anniversario Unità d'Italia
Unico Istituto scelto per rappresentare
la scuola ligure alla Seduta solenne del
Parlamento il 17 marzo 2011

		proprie esigenze ed i propri bisogni sempre attraverso modalità comunicative chiare, adeguate al contesto e nel rispetto degli altri.	comunica le proprie esigenze ed i propri bisogni attraverso modalità adeguate al contesto e nel rispetto degli altri..	nell'utilizzare modalità adeguate al contesto e nel rispetto degli altri per manifestare e comunicare le proprie esigenze ed i propri bisogni.	utilizzare modalità adeguate al contesto e nel rispetto degli altri per manifestare e comunicare le proprie esigenze ed i propri bisogni.
	RELAZIONE	Si relaziona sempre in modo corretto con i pari e con gli adulti ed assume sempre atteggiamenti volti a creare o mantenere un clima sociale sereno.	Si relaziona in modo corretto con i pari e con gli adulti e generalmente assume atteggiamenti volti a creare un clima sociale sereno.	Generalmente si relaziona in modo corretto con i pari e con gli adulti.	Necessita di essere ancora guidato nel relazionarsi in modo corretto con i pari e con gli adulti.
	COLLABORAZIONE	E' sempre disponibile al confronto, accetta il punto di vista degli altri, offre in modo costruttivo il proprio contributo o il proprio aiuto.	Generalmente è disponibile al confronto, accetta il punto di vista degli altri, offre il proprio contributo o il proprio aiuto.	Accetta il punto di vista degli altri; solo se sollecitato offre il proprio contributo o il proprio aiuto.	Anche se sollecitato è poco disponibile al confronto e ad offrire il proprio contributo o il proprio aiuto.
	RISPETTO DELL'ALTRO E DELLA DIVERSITA'	Riconosce, rispetta sempre le diversità culturali, sociali, personali con rispetto, attenzione e sensibilità.	Riconosce, rispetta le diversità culturali, sociali, personali con rispetto ed attenzione.	Generalmente riconosce le diversità culturali, sociali, personali.	Necessita di essere guidato a riconoscere e rispettare le diversità culturali, sociali, personali.
	RISPETTO DELLE REGOLE	Dimostra di aver interiorizzato le regole condivise che rispetta con senso di responsabilità, puntualità ed impegno.	Dimostra di aver interiorizzato le regole condivise che generalmente rispetta con impegno.	Ha interiorizzato le regole condivise ma necessita talvolta di essere richiamato al rispetto.	Fatica ad interiorizzare le regole condivise e necessita ancora di essere guidato e richiamato al rispetto.

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO – TAGGIA – COD. FISC. 81004940086

Sede centrale: Via Ottimo Anfossi, snc - 18018 Taggia (Imperia) - Tel. e fax 0184 475137 (r.a. 2 linee)

Sito web: www.comprensivotaggia.gov.it

Posta elettronica: imic805008@istruzione.it - Pec: imic805008@pec.istruzione.it